

**Анализ внешних и внутренних причин включения  
общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа  
в список школ с низкими образовательными результатами,  
составленный Рособрнадзором по итогам комплексного анализа  
оценочных мероприятий**

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема неравенства, расслоения школ по образовательным результатам учащихся.

В список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособрнадзором включены 4 школы Старооскольского городского округа:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9»;
- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36»;
- МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения, управлением образования администрации Старооскольского городского округа проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности, находящихся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), таких как: основные образовательные программы и программы развития школ, отчет о самообследовании. Также проанализированы паспорта социального объекта, безопасности, отчет о выполнении муниципального задания.

При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- кадровый состав организации.

Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины низких образовательных результатов.

К **внешним причинам** демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36» и МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» географически расположены в социально депрессивных районах г. Старый Оскол со слабо развитой инфраструктурой и отсутствием модернизированных общественных пространств, являющихся центром притяжения досуга проживающих горожан на данных территориях:

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36» - район железнодорожного вокзала,

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» - район частного сектора на окраине города с депрессивными застройками, крупными

предприятиями (ООО «Оскол-Канат», кондитерское объединение «СЛАВЯНКА» и другие).

МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» и МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» расположены в сельской местности на значительном удалении от г. Старый Оскол.

Также в качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся данных школ, в том числе конкретных классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР и ГИА-9.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36» социальная ситуация осложняется тем, что в школе обучаются воспитанники ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Если говорить конкретно о классах, учащиеся которых показали низкие образовательные результаты в 2018-2019 гг., то среди учащихся 9-х классов 2018 и 2019 годов выпуска:

- 15 % сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- 10 % детей из малообеспеченных семей,
- 40 % детей из неполных семей;
- 2 учащихся состоят на внутришкольном контроле.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» социальный портрет обучающихся также имеет ряд факторов, способных негативно влиять на социальное равновесие. В 9 классе 2019 года выпуска всего 4 обучающихся, из которых 50 % детей из неполных семей; в 9 классе 2018 года выпуска 11 учащихся, 70% из которых из неполных и малообеспеченных семей.

В год написания ВПР (2019 год) в 7 классе школы 7 учащихся, из них 43 % из неполных семей, 71 % из малообеспеченных семей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» социальный портрет учащихся содержит следующие неблагоприятные факторы:

- 2018 год – 35 % учащихся из неполных семей, малообеспеченных семей,
- 2019 год – 38 % учащихся из неполных семей, малообеспеченных семей
- 2 учащихся состоят на внутришкольном контроле.

В 9 классе 2018 года выпуска МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» - 71 % учащихся из неполных семей, 50 % из малообеспеченных; 9 класса 2019 года выпуска – 60 % учащихся из неполных семей, 100% из малообеспеченных.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных **внутренних факторов, определяющих** результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В целом по школам имеют квалификационную категорию:

- 5 из 13 учителей (38 %) МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9»;
- 12 из 21 (57 %) учителя МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36»;
- 8 из 14 учителей (57 %) МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»;
- 12 из 22 учителей (54 %) МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа».

Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 45-50 лет. Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции.

Полученные результаты могут отрицательно влиять на уровень профессионализма в коллективе.

Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с детьми, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что все они имеют квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 12 до 25 лет. Исследование методики работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, однако выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

По итогам проведенного анализа в каждой школе:

- внесены изменения в программы перехода в эффективный режим;
- организовано сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- созданы службы поддержки слабоуспевающих учащихся, предусматривающие в том числе реализацию индивидуальные образовательные маршруты, проведение эмоциональных тренингов по снятию тревожности,

В период май-август текущего года запланирована организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие результаты, разработана система работы, которая включает:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий (работа консультационных площадок, в том числе в дистанционном формате);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося;
- организацию работы наставников, в рамках модели «#Интеллект+»

В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения запланированы:

- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками.
- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

С целью решения проблемы вывода школ из категории учреждений с низкими образовательными результатами планируется объединить ресурсы городского округа (Старооскольский институт развития образования, Старооскольский центр оценки качества образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, управление образования, образовательные организации) для разработки муниципальной программы поддержки образовательных организаций, включая:

- дорожные карты;
- нормативно-правовые акты;
- возможные механизмы финансирования;
- методические материалы для руководителей и педагогических работников школ по углубленной диагностике проблем и переводу школы в эффективный режим работы;
- специальные программы подготовки для школьных команд (директор, заместитель директора, ведущие педагоги) по переводу школ в эффективный режим работы. В Старооскольском институте развития образования будет организовано повышение квалификации школьных команд.

**Анализ внешних и внутренних причин включения общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в список школ с низкими образовательными результатами**

<p align="center"><b>Наименование общеобразовательной организации</b></p>	<p align="center"><b>Анализ внутренних и внешних причин низких результатов, позиция педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, цели, задачи и первоочередные мероприятия ближайшего развития школы</b></p>	<p align="center"><b>Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки в период май-август текущего года</b></p>	<p align="center"><b>Организация активных форм работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития</b></p>
<p>МБОУ «ООШ №9»</p>	<p>Анализ внешних причин низких результатов показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательное учреждение расположено удаленно от центра города;</li> <li>- плохо развита инфраструктура;</li> <li>- большое количество неполных, малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p>К внутренним причинам, повлиявшим на образовательные результаты, относятся: отсутствие положительной мотивации, слабое развитие волевой сферы, заниженная самооценка у детей, особенности психологического и физического здоровья (пропуски занятий по болезни), особенности восприятия материала (скорость усвоения, память, внимание).</p> <p>В ходе обсуждения педагогический коллектив сформировал позицию по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении административных проверочных работ сделать акцент на «западающих» заданиях;</li> <li>- включить в план-график внутришкольного контроля</li> </ul>	<p>В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие результаты, разработана система работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в неаудиторные занятия, занятия неаудиторной занятости, освоение дополнительных общеобразовательных программ, использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся, активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную</li> </ul>	<p>С целью повышения психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей), их вовлечения в образовательную деятельность школой планируется провести следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории, посвященные теме занятий обучающихся с низким уровнем подготовки;</li> <li>- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с педагогом-психологом;</li> <li>- выполнение индивидуально или совместно с детьми заданий;</li> <li>- посещение на дому обучающихся с низким уровнем подготовки;</li> <li>- круглые столы, с привлечением других педагогов, родителей (законных</li> </ul>

	<p>мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР, ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогов, повышение их квалификации посредством не только курсов, но и посещения семинаров, конференций, вебинаров, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для школьников;</li> <li>- разработка рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).</li> <li>- педагогу-психологу проводить эмоциональные тренинги по снятию тревожности, через преодоление трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>деятельность.</p> <p>В общеобразовательных организациях округа с низкими образовательными результатами на период летних каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждены графики занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки;</li> <li>- составлены индивидуальные образовательные маршруты для каждого слабоуспевающего обучающегося;</li> <li>- разработаны планы дистанционной работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>В 2020/2021 учебном году запланированы занятия со слабоуспевающими обучающимися в рамках неаудиторной занятости, работы групп самоподготовки, консультационных пунктов, в том числе в режиме работы «Школы полного дня».</p>	<p>представителей).</p> <p>В общеобразовательной организации в целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития ребенка запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- родительские лектории, посвящённые теме занятий обучающихся с низким уровнем подготовки;</li> <li>- индивидуальные консультации родителей (законных</li> </ul>
<p>МБОУ «ООШ №36»</p>	<p>В ходе проведённого анализа внутренних и внешних причин низких результатов установлено, что в общеобразовательной организации основными причинами низкого качества знаний являются следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;</li> <li>- недостаточная работа с родителями;</li> <li>- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;</li> <li>- недостаточная индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;</li> <li>- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,</li> <li>- отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.</li> </ul> <p>При подготовке учащихся к ВПР выявлен ряд пробелов:</p>	<p>обучающегося;</p> <p>В 2020/2021 учебном году запланированы занятия со слабоуспевающими обучающимися в рамках неаудиторной занятости, работы групп самоподготовки, консультационных пунктов, в том числе в режиме работы «Школы полного дня».</p>	<p>В общеобразовательной организации в целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития ребенка запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- родительские лектории, посвящённые теме занятий обучающихся с низким уровнем подготовки;</li> <li>- индивидуальные консультации родителей (законных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;</li> <li>- неправильный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ВПР;</li> <li>- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;</li> <li>- нежелание некоторых детей получать знания;</li> <li>- непонимание со стороны некоторых родителей;</li> <li>- пропуски учащимися учебных занятий.</li> <li>- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.</li> </ul> <p>В целях ликвидации пробелов у учащихся в обучении, педагогическим коллективом разработана схема возможной организации дополнительной работы с обучающимися с низким уровнем подготовки в период с мая по август текущего года.</p>		<p>представителей) с педагогом-психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуально или совместно с детьми заданий;</li> <li>- посещение на дому обучающихся с низким уровнем подготовки;</li> <li>- круглые столы, с привлечением других педагогов, родителей (законных представителей).</li> </ul>
<p>МБОУ «ОО Дмитриевская школа»</p>	<p>Анализ причин низких образовательных результатов в общеобразовательной организации показал наличие внешних и внутренних причин:</p> <p><u>внешние причины</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно большое количество неполных и малоимущих семей;</li> <li>- слабая социальная активность обучающихся;</li> <li>- отток семей в образовательные учреждения города;</li> <li>- непринятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><u>внутренние причины</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохое здоровье детей;</li> <li>- слабая подготовка молодых учителей к работе в школе;</li> <li>- несоответствие материально-технической базы школы современным требованиям к организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Педагогическим коллективом определены три основных направления работы:</p>		<p>В общеобразовательной организации в целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития ребенка запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками;</li> <li>- индивидуальная работа психолога с родителями учеников с низкими образовательными результатами;</li> <li>- совместные проекты и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с семьями учащихся,</li> <li>- индивидуализация обучения,</li> <li>- развитие кадрового потенциала.</li> </ul> <p>В целях повышения качества образования и преодоления низких образовательных результатов в общеобразовательной организации будут предприняты следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультационная помощь учителей;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха);</li> <li>- привлечение родителей к образованию детей;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации учителей;</li> <li>- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу методического объединения естественно-научного цикла школы;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- улучшение материально-технической базы школы.</li> </ul>		<p>исследования с педагогами и родителями (законными представителями).</p>
<p>МБОУ «СО Ивановская школа»</p>	<p>В ходе проведённого анализа причин низких образовательных результатов в общеобразовательной организации выделился ряд проблем:</p> <p><u>внешние причины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно большое количество неполных и малоимущих семей;</li> <li>- малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры;</li> <li>- неприятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений;</li> <li>- слабая социальная активность обучающихся;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов.</li> </ul> <p><u>внутренние причины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными</li> </ul>		<p>В общеобразовательной организации в целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития ребенка запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками.</li> <li>- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями</li> </ul>

	<p>руководителями с классом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточная работа с родителями;</li><li>- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,</li><li>- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,</li><li>- отсутствие дифференцированных подхода учителей предметников слабым учащимся.</li></ul> <p>В целях повышения качества образования в школе планируется провести следующие необходимые изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;</li><li>- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;</li><li>- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет ресурсов;</li><li>- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.</li></ul>		<p>учеников с низкими образовательными результатами.</p>
--	--	--	--